

CONGRESO DE FORMADORES DE FORMADORES EN COMPETENCIAS DIGITALES EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CENTRO DE FORMACIÓN DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA EN SANTA CRUZ DE LA SIERRA (BOLIVIA) DEL 17 AL 20 OCTUBRE DE 2022

Desarrollo de la competencia digital profesional docente en y para la modalidad combinada

Marina Ficcardi, Mendoza, Argentina

mrficcardi@gmail.com, mficcardi@mendoza.edu.ar

1.- INTRODUCCIÓN - SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Coordinación General de Educación Superior (CGES), de la provincia de Mendoza, Argentina, a partir de la Res. 073-CGES-2022, aprueba la modalidad combinada o mixta de cursado en las carreras presenciales que se dictan en los Institutos de Educación Superior.

La modalidad híbrida o combinada, con instancias presenciales y virtuales, sincrónicas y asincrónicas interpela las prácticas de enseñanza. Su modelo pedagógico se centra en el estudiante. Se fundamenta en tres elementos: el material didáctico, la acción docente y la evaluación continua.

DIAGNÓSTICO



La CGES a partir de problemas y necesidades formativas identificadas, propone en el 2021-2022 la planificación e implementación de estrategias para el desarrollo profesional docente en vistas a organizar el regreso a la presencialidad plena y la modalidad combinada y acompañar a los docentes noveles que iniciaron su desempeño laboral en el contexto de la pandemia y/o en la enseñanza combinada.

La propuesta inicial es enriquecida con la extrapolación y transferencia de los saberes - conceptuales y procedimentales- adquiridos en el "Programa de capacitación de formadores en competencias digitales" destinado a países de América Latina y el Caribe, del Programa INTERCOONECTA de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

EVALUACIÓN

- Encuesta inicial para conocer el perfil de los participantes y sus competencias digitales.
- Actividad final integradora: configuración de un entorno virtual de aprendizaje (aula virtual en Moodle, Educativa o en Classroom, o grupo cerrado en Facebook). Publicación en el entorno los diferentes contenidos digitales diseñados. Producción de un videotutorial en el que muestran los diferentes recursos creados.
- Completamiento de planilla de acompañamiento (seguimóforo) por parte de los tutores. A partir de los colores se conoce a simple vista el estado de situación de cada tutorado. Reajustes a la propuesta -contenidos, tutoriales- a partir de lo cualitativo y/o reportes de la plataforma.
- Configuración de encuesta final para conocer la valoración de los participantes del curso (contenidos, materiales, actividades, transferencia, encuentros sincrónicos, etc.).



2.- PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

Los equipos técnicos de formación inicial y continua de la CGES elaboran el curso "Diseñar y planificar propuestas en escenarios combinados" para acompañar a los docentes en la implementación y desarrollo de la modalidad combinada.

Se abordan subcompetencias del Área de Creación de Contenidos Digitales, tales como: desarrollo, integración y reelaboración de contenidos digitales. También, de las áreas competenciales de Información y Alfabetización Informacional y Comunicación y Colaboración.

OBJETIVOS

- Aplicar las fases del diseño tecnopedagógico para planificar una propuesta en modalidad combinada.
- Producir diferentes recursos multimediales (infografías, audios, videos) para la propuesta de enseñanza diseñada.

PLANIFICACIÓN

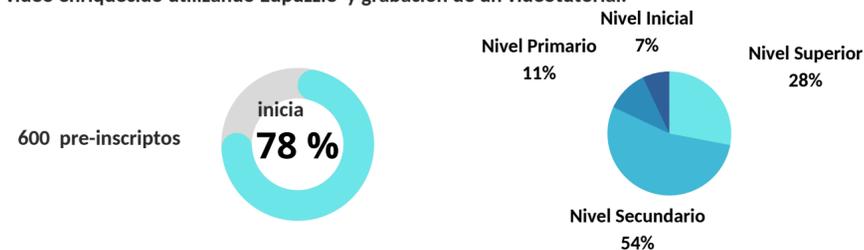


- Se evalúa la viabilidad de la propuesta y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.
- Planificación del curso a partir del modelo tecnopedagógico ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación).

- Diseño de actividades que invitan a la lectura, producción, socialización y reflexión práctica.
- Uso de entornos virtuales estructurados (plataforma Educativa) y sociocomunicativos (Padlet y videoconferencias por ZOOM/Meet).
- Redacción de la guía didáctica del curso y de los materiales didácticos de los módulos.

EJECUCIÓN

- Capacitación a veinte tutores a través del "Taller express de tutoría virtual", quienes realizan retroalimentaciones a las actividades de proceso, resuelven consultas y completan la lista de cotejo que evalúa la actividad final integradora.
- Implementación del curso "Diseñar y planificar propuestas en escenarios combinados" en el 2021 y 2022 para acompañar a los docentes en la creación de contenidos digitales mínimos para su espacio curricular: guía didáctica u hoja de ruta del espacio curricular; infografía del espacio curricular; audio o video de presentación del docente; un contenido interactivo en Genial.ly; un video enriquecido utilizando Edpuzzle y grabación de un videotutorial.



TEMARIO

Módulo I: Los entornos virtuales de aprendizaje. Funciones. La propuesta didáctica y la mediación tecnológica. Ejes clave del diseño de un entorno virtual de aprendizaje. Diseño tecnopedagógico y teorías del aprendizaje. Análisis y mapeo de la situación.

Módulo II: Diseño los escenarios para el aprendizaje. Las metodologías y e-actividades. Tramas didácticas: aula invertida, ABP, trabajos colaborativos, educación personalizada.

Módulo III: Hojas de ruta. Guía didáctica. Alineación entre sus componentes. Secuencia didáctica enriquecida con TIC. Guías de lectura. Aprendizaje basado en proyectos con tecnologías digitales.

Módulo IV: Sentido pedagógico del encuentro presencial. Escenarios de interacción, colaboración y co-creación. Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica: análisis.

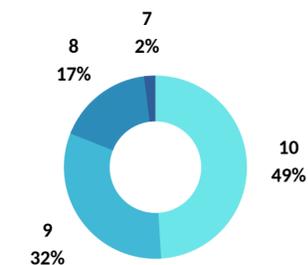
Módulo V: Diversas formas de presentación de los contenidos: audios, videos, nubes de palabras, infografías, mapas mentales y líneas de tiempo. Uso pedagógico de diferentes herramientas digitales.

3- RESULTADOS

46 % Aprobaron el curso 214 participantes.

Calidad de los materiales: Excelente el 68% y muy bueno el 32%.

Calidad y claridad de las consignas el 55% expresa que fue excelente y el 45% que es muy buena.



Con respecto al nivel de satisfacción, en una escala del 1 al 10

4- PROSPECTIVA

- Relevamiento de las competencias digitales docentes como punto de partida para investigación: práctica reflexiva y desarrollo profesional digital continuo.
- Diseño de un postítulo en competencias digitales docentes, que incluya estrategias de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, evaluar con TIC, entre otras.
- Los diseños curriculares de los diferentes profesorado ofrecidos en la jurisdicción de Mendoza se encuentran en proceso de actualización. Se están realizando adecuaciones al perfil (inclusión de competencias digitales docentes) e incorporación de la unidad curricular Educación y tecnologías digitales.